

IĐDIR VALİLİĞİ

15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ
ANADOLU LİSESİ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



*Eđitimdir ki bir milleti ya 6zg6r,
bağımsız, şanlı ve y6ce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu k6leliđe ve yoksulluđa iter.*

Mustafa Kemal ATAT6RK



Okulumuzu çağın gerektirdiği noktaya ulaştırmak için kolları sıvamış bulunuyoruz. Tabi istediğimiz noktaya ulaşmak için büyük çabalar harcamak gerekiyor. Öğrencilerimizi devletine ve milletine fayda sağlayacak bireyler olarak yetiştirmek için elimizden geleni yapacağız.

Varmak istediğimiz noktaya ulaşmak için planlı bir şekilde çalışmamız gerektiğini de biliyoruz. Planlı ve düzenli bir çalışmayla okulumuzu hak ettiği noktaya getireceğiz. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024– 2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. En büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir gelecek sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir.

İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler; Kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ali BEKEHAN

Okul Müdürü

SUNUŞ**İÇİNDEKİLER**

TABLOLAR

ŞEKİLLER**TANIMLAR****GİRİŞ**

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLANHAZIRLIK SÜRECİ	1
A. Strateji Geliştirme Kurulu	1
B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	1
2. BÖLÜM: DURUMANALİZİ	2
A. Kurumsal Tarihçe	2
B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	2
C. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	3
D. Paydaş Analizi	4
E. Kuruluş İçi Analiz	10
F. GZFT Analizi	12
G. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	13
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	14
A. Misyon, Vizyon, Temel Değerler	14
B. Stratejik Amaçlar	15
C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler	17
D. Maliyetlendirme	23
E. İzleme ve Değerlendirme	24
EKLER	25

TABLolar**SAYFA**

Tablo 1: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	3
Tablo 2: Paydaş Tablosu	4
Tablo 3: Paydaşların Önceliklendirilmesi	4
Tablo 4: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar	5
Tablo 5: Okul Yönetici Sayıları	10
Tablo 6: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları	10
Tablo 7: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları	10
Tablo 8: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı	10
Tablo 9: Okul Binasının Fiziki Durumu	11
Tablo 10: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	11
Tablo 11: Tahmini Kaynaklar	11
Tablo 12: GZFT Listesi	12
Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar	13
Tablo 14: Stratejik Amaçlar, Hedefler	15
Tablo 15: Tahmini Maliyetler	22
Tablo 16: Strateji Geliştirme Kurulu	24
Tablo 17: Stratejik Planlama Ekibi	24

ŞEKİLLER**SAYFA**

Şekil 1: 15 Temmuz Şehitleri Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli	1
Şekil 2: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları A	5
Şekil 3: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları B	6
Şekil 4: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları C	7
Şekil 5: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları A	8
Şekil 6: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları B	8
Şekil 7: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları C	9
Şekil 8: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	23

TANIMLAR

Stratejik Plan: Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır (5018 s. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Madde 3)

Stratejik Plan Genelgesi: 2024-2028 dönemi stratejik plan çalışmalarının başlatılması için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanarak duyurulan 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgedir.

Hazırlık Programı: 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, kurul ve ekip üyelerinin sayısını ve niteliğini açıklayan programdır.

Misyon: Kurumun/kuruluşun var oluş sebebini açıklayan, kurumun/kuruluşun kimlere, hangi amaçla ve hangi alanda hizmet verdiğini yöntemleriyle birlikte açıklayan bildirgedir.

Vizyon: Kurumun/kuruluşun ideal geleceğini sembolize eden, plan dönemi sonunda nerede olmak istediğini, nereye varmak istediğini ifade eden bildirgedir.

Amaç: Kurumun/kuruluşun plan dönemi sonuna kadar genel olarak elde etmek ve ulaşmak istediği sonucu ifade eder.

Hedef: Amaçların spesifik (özel) ve nicel verilerle ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve somut şekilde ifade edilmesidir.

Paydaş: Kurumla/kuruluşla doğrudan veya dolaylı ilgisi olan, her ne suretle olursa olsun kurumdan etkilenen ve kurumu etkileyen kişi, grup, kurum ve kuruluşları ifade eder.

GZFT (SWOT) Analizi: Kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, kurum için mevcut fırsatların ve tehditlerin tespit edilmesi amacıyla farklı teknikler kullanılarak yapılan analizdir.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Performans Göstergesi (PG): Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden göstergelerdir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

GİRİŞ

İli	İĞDIR	İlçesi:	MERKEZ
Adres	ATATÜRK MAH. KARADAĞ SOKAK NO 13 İĞDIR/MERKEZ	Coğrafi Konum	39° 56' 08.3" N 44° 02' 47.2" E
Telefon	047 622 72 287	Faks:	047 622 72 287
e-Posta	973832@meb.k12.tr	Web Adresi	https://igdircal.meb.k12.tr
Kurum Kodu	973832	Öğretim Şekli	TAM GÜN

İĞDIR 15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ANADOLU LİSESİ 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık süreci, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi ve hazırlık programı kapsamında başlatılmıştır. 25 Kasım 2022-30 Aralık 2022 tarihlerinde Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibimiz oluşturuldu. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, İğdir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından düzenlenen toplantıda gerekli bilgilendirme ve eğitim alınmıştır. Stratejik plan hazırlık çalışmalarının tamamlanmasından sonra okulumuzun stratejik plan hazırlama modeline uygun olarak Durum Analizi yapılmıştır. Bu kapsamda; kurumsal tarihçenin hazırlandı, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerin değerlendirildi, kuruluş içi analiz, GZFT Analizi tamamlanmış, bunların ışığında 2024-2028 stratejik planına temel oluşturacak gelişim alanları belirlenmiştir. Paydaş Analizi çalışmalarının ardından "Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmış, "Tespit ve İhtiyaçlar" belirlenmiştir. "Durum Analizi" çalışmasından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümünün hazırlanmıştır. Bu bölümde "Misyon, Vizyon ve Temel Değerler" ile birlikte okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verildi. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyetler belirlenmiştir. İzleme ve değerlendirme modeli hazırlanarak stratejik plan çalışmaları tamamlandı. Stratejik planımız, incelenmek üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine gönderilmiştir. Düzeltme işlemlerinin ardından İĞDIR İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanan planımız, okulumuzun resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelge ile birlikte hazırlanan MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimine bilgi verilmiştir.

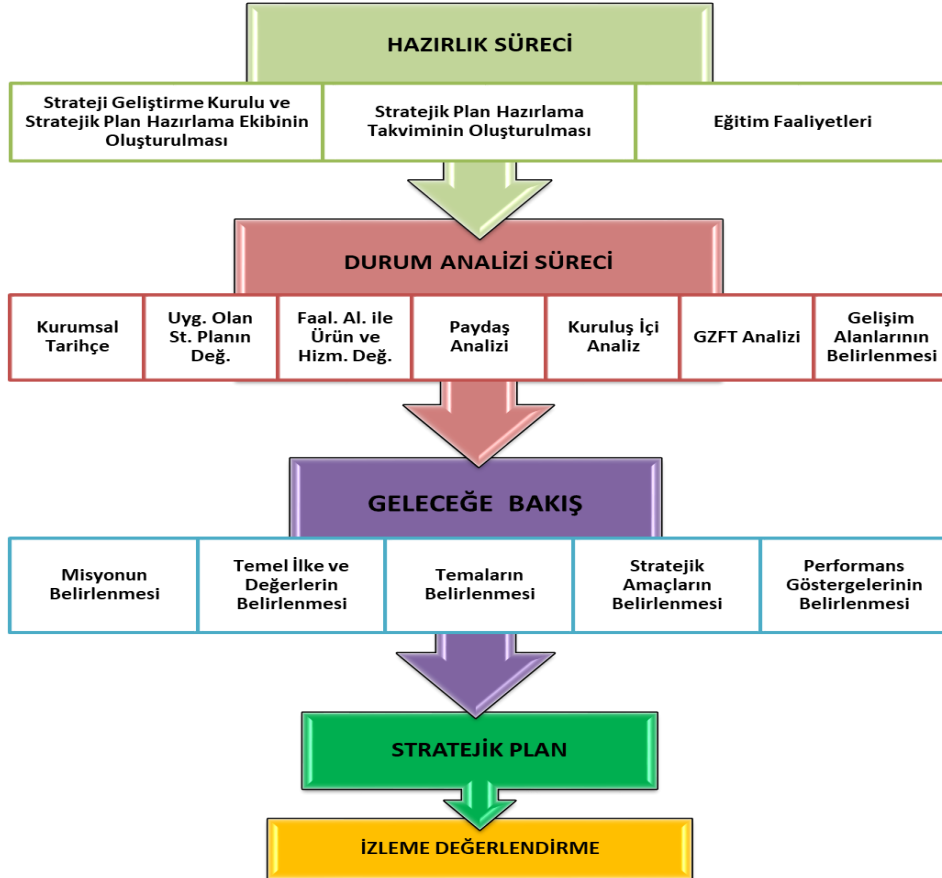
A. Strateji Geliştirme Kurulu

Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu; Okul Müdürü başkanlığında, okul aile birliği başkanı, 1 müdür başyardımcısı, 2 gönüllü öğretmen olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur (Tablo 16).

B. Stratejik Planlama Ekibi

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi; 1 müdür yardımcısı başkanlığında, 3 gönüllü öğretmen üye ile 1 gönüllü veli üye olmak üzere toplam 5 kişiden oluşturulmuştur (Tablo 17).

Şekil 1. 15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ANDOLU LİSESİ Stratejik Plan Hazırlama Modeli



2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk defa 2003-2004 öğretim yılında eğitim ve öğretime açılmış; ilk olarak B blok olarak kullanılmakta olan binada hizmet vermeye başlamıştır.8 derslik olan bu bina daha önce kız meslek lisesi olarak kullanılmıştır. Okulun ilk ve kurucu müdürü Nihat YILMAZ' dır. Okulumuzun A bloğu 2005-2006 eğitim öğretim yılında hizmete girmiştir.16 derslik olarak planlanan A bloğun da açılmasıyla derslik sayısı 24'e çıkmıştır. Okulumuz 2011 – 2012 eğitim öğretim yılından itibaren kademeli olarak Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür. Daha sonra 2016-2017 eğitim öğretim yılında eski Ticaret Lisesi olan binamıza taşınmış ve halen orada faaliyetine devam etmektedir. 2022-2023 Eğitim öğretim yılında deprem yönetmeliği kapsamında deprem dayanıklılığı sağlanması amacıyla okul binamız kolon ve betonarme yapıları güçlendirilmiştir. Aynı yıl kız öğrenci pansiyonumuz ve öğretmen lojmanımız depreme dayanıksız olarak tespit edilmesinin akabinde yıkılmıştır. Okul bahçemizde kız öğrenci yurdumuz mevcut olup 2018-2019 eğitim öğretim yılında bir halı saha bir voleybol sahası öğretmenlerimizin çabasıyla yapıp öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. 2020-2021 eğitim öğretim yılında okul müdürlüğüne Ali BEKEHAN tayin edilmiş halende görev yapmaktadır.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

İĞDIR 15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ ANADOLU LİSESİ 2019-2023 Stratejik Planı, 31 Aralık 2023 tarihine kadar 5 yıl boyunca uygulanmıştır. Ülkemiz genelinde alınan kısıtlama tedbirleri sebebiyle yüz yüze eğitim ara verilmiş ve çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Bu süreçte, stratejik plan kapsamındaki bazı hedeflerin gerçekleştirilmesinde zorluklar yaşanmış, özellikle özürsüz devamsızlık oranları gibi yüz yüze eğitime dayalı bazı göstergelerin ölçümü mümkün olmamıştır. Ayrıca, çevrimiçi eğitime geçilmesiyle birlikte, derslerin MEB talimatları doğrultusunda EBA üzerinden işlenmesi ve öğretmenlerin EBA sistemine kaydolması zorunluluğu, EBA kullanan öğretmen ve öğrenci oranı göstergelerinin 2023 hedefini aşmasına neden olmuş ve bu göstergenin gerçekleşmesi için ek bir çaba harcamaya gerek kalmamıştır. Salgın sürecine rağmen, eğitim-öğretim faaliyetlerine aralıksız devam edilmiş ve öğrencilerimizin potansiyellerini sürdürmeleri için gerekli önlemler alınmıştır. Yüz yüze eğitime ara verilmesiyle ortaya çıkabilecek sosyal ve akademik eksikliklerin telafi edilmesi amacıyla telafi programları, egzersiz çalışmaları ve Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) gibi önlemler alınmıştır. Okulumuzun stratejik planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün çalışmalarıyla koordineli bir şekilde gerçekleştirilmiş ve 2019-2023 Stratejik Plan dönemi başarıyla tamamlanmıştır.

C. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 1 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Işılatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

D. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir. Paydaşların Tespiti

Tablo 2 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
İğdır Valiliği		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Taşımali Eğitim Görevlileri		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İl Belediye Başkanlığı		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda (2021; 3.1 Sürüm) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi'nden (Tablo 7) yararlanılarak hazırlanmıştır.

Tablo 3 Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
İğdır Valiliği		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Taşımali Eğitim Görevlileri		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	2	2	2
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2

Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış
Etki Derecesi: 1, 2, 3 izle; 4, 5 bilgilendir
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç

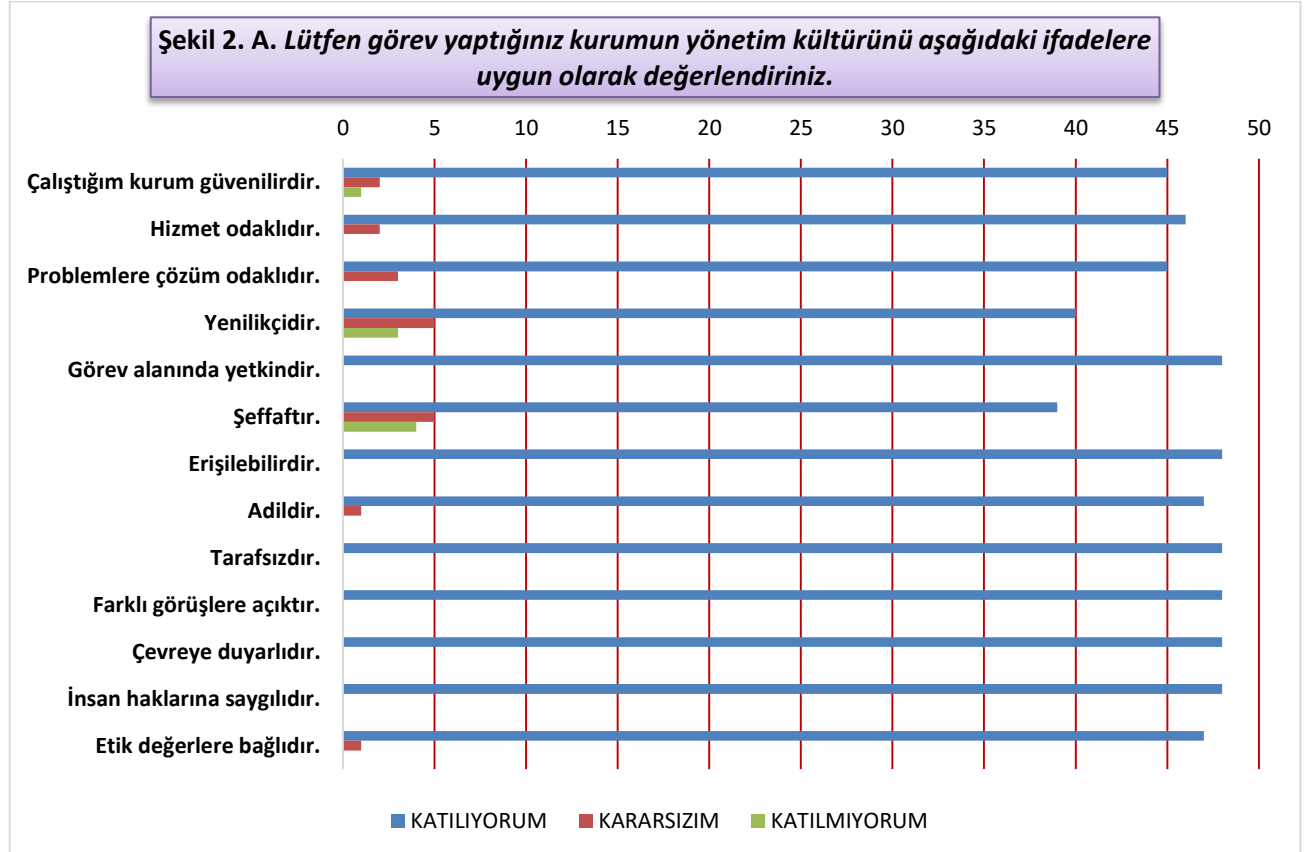
Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Durum Analizi çalışmaları kapsamında; İğdır İl Milli Eğitim Müdürü başta olmak üzere diğer okul ve kurumların yönetici ve öğretmenleri ile yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuzun iç paydaşlarına yönelik yaptığımız anket çalışmasında, İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi ile Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi soruları kullanılmıştır. Anketlere 558 öğrenci, 39 öğretmen, 4 personel, 5 yönetici ve 135 veli olmak üzere toplam 741 paydaşımız katılmıştır.

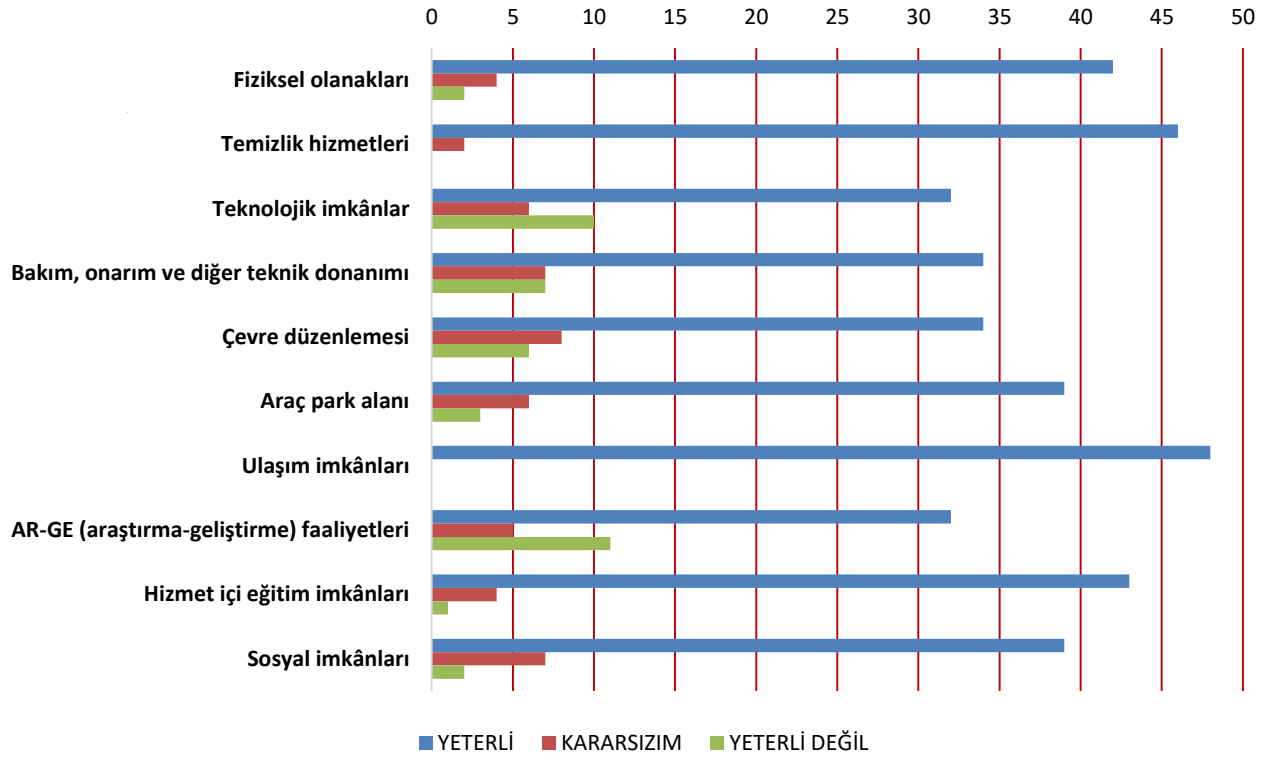
Tablo 4 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

PAYDAŞ ADI	YÖNTEM	SORUMLU	ÇALIŞMA TARİHİ	RAPORLAMA VE DEĞERLENDİRME SORUMLUSU
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	01.05.2023-30.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	01.05.2023-30.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	01.05.2023-30.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	01.05.2023-30.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	01.05.2023-30.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	01.05.2023-30.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	01.05.2023-30.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi

Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları



Şekil 3. B. Lütfen görev yaptığınız kurumu; kurumun fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.

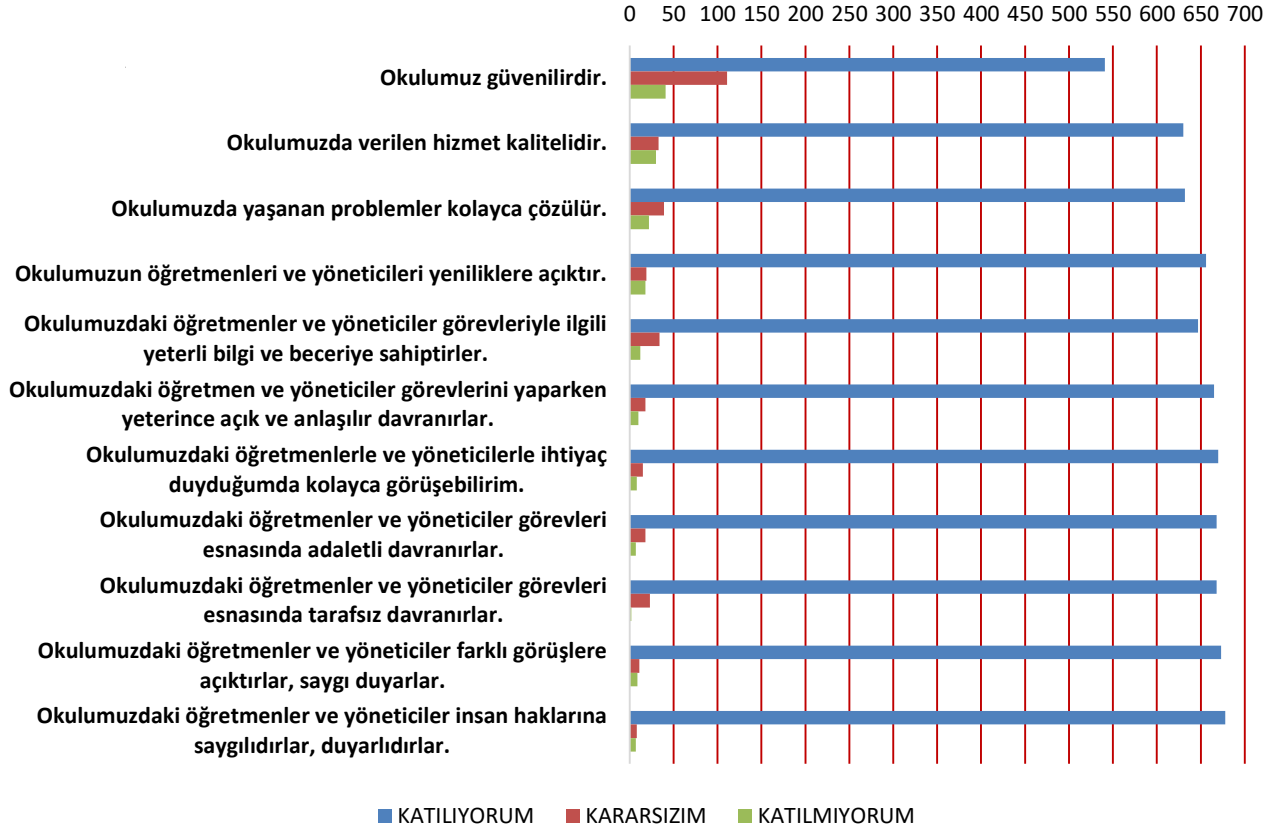


Şekil 4. C. Lütfen görev yaptığınız kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel ve mesleki gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler açısından aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.

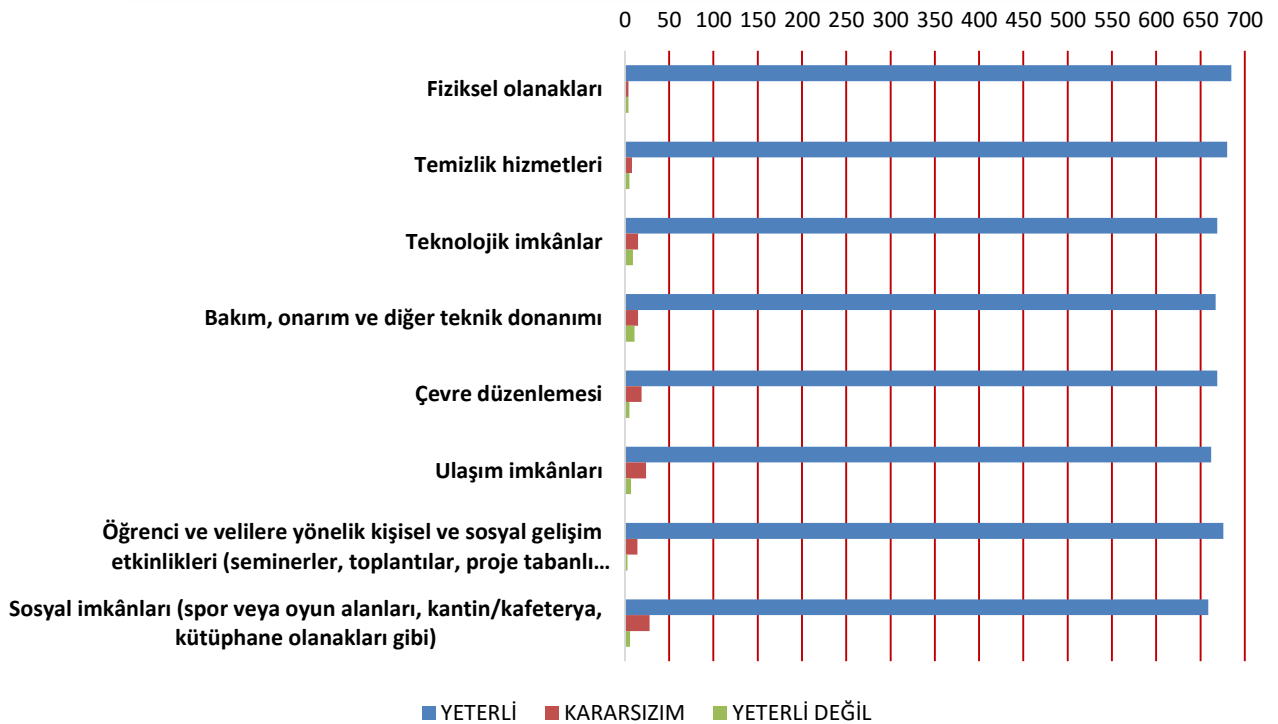


Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları

Şekil 5. A. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



Şekil 6. B. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.



Şekil 7. C. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



E. Kuruluş İçi Analiz

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 5 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	0	2
Mevcut	1	1	3

Tablo 6 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	672
2	Öğretmen Sayısı	39
3	Derslik Sayısı	20
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	34
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17

Tablo 7 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Matematik	5	5	-
2	Türk Dili ve Edebiyatı	6	7	-
3	Coğrafya	2	2	-
4	Tarih	3	3	-
5	Kimya	2	2	-
6	Biyoloji	1	1	-
7	Fizik	2	2	-
8	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3	3	-
9	Felsefe	2	2	-
10	İngilizce	5	5	-
11	Almanca1	2	2	-
12	Rehberlik	2	2	-
13	Bilişim Teknolojileri	0	0	-
14	Beden Eğitimi	2	3	-
15	Görsel Sanatlar	2	2	-

Tablo 8 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Memur	2	2	-
2	Destek Personeli	6	1	5
3	Güvenlik Görevlisi	1	0	1

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 9 Okul Binasının Fiziki Durumu

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	BİNA YAPISAL DURUMU (Tahsisli Binalar Dâhil)	BİNA KAPASİTE DURUMU (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yeterli
2	Personel Lojmanı	0	-
3	Spor Salonu	1	Yetersiz
4	Kütüphane	1	Yeterli
5	FKB Laboratuvarı	1	Yetersiz
6	İhata Duvarı	1	Yetersiz
7	Güvenlik Kamerası Sayısı	24	Yeterli
8	Yemekhane	0	-
9	Asansör-Lift (Engelli)	1	Yeterli
10	Rampa (Engelli)	1	Yeterli

Tablo 10 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	20
Tablet sayısı	0
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	0
Fotokopi makinesi sayısı	2
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	1
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Yok
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Var
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var

Mali Kaynak Analizi

Tablo 11 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemindeki nakdi kaynakları, tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmini hesaplanmış ve tabloda sunulmuştur.

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Kantin (Okul Aile Birliği)	97.000	120.000	140.000	175.000	210.000	742.000

F. GZFT Analizi

İç ve dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız öğretmenler kurulu toplantıları, zümre öğretmenler kurulu toplantıları şube öğretmenler kurulu toplantıları, veli toplantıları, odak grup görüşmeleri, ev-işyeri ziyaretleri, iç paydaş anketi vb. çalışmalarla birlikte dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız toplantılar, yüz yüze görüşmeler/mülakat vb. çalışmalardan elde edilen sonuçlara göre kurumumuzun GZFT Analizi yapılmıştır. GZFT Analizi yapılırken ayrıca öğretmen nöbet defteri kayıtları, yazılı, sözlü veya elektronik dilek, öneri, şikayet sistemleri, önceki plan dönemine ait tespitler, kurumsal raporlar, kurumsal istatistikler, bilimsel makaleler, tezler ve raporlardan yararlanılmıştır. GZFT Analizi sonucunda kurumsal düzeyde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile kurumumuz için önem arz eden fırsat ve tehditler listelenmiştir.

Tablo 12 GZFT Listesi

	GÜÇLÜ YÖNLER
İÇ ÇEVRE	<ul style="list-style-type: none">• İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi• Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi• İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi• Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmesi• Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması• Kurumsal kültürün gelişmiş olması• Devamsızlık oranlarının düşük olması• Taşımali eğitim iş ve işlemlerinin aksatılmadan yürütülmesi• Okulumuzun deprem güçlendirmesinin yapılması• Destek odası, kütüphane, yemekhane bulunması
	ZAYIF YÖNLER
DIŞ ÇEVRE	FIRSATLAR
	TEHDİTLER

G. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 13 Tespitler ve İhtiyaçlar

GELİŞİM/ SORUN ALANLARI	TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none">• İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük olmaması	<ul style="list-style-type: none">• İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması
<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmaları yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesi• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması• Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir	<ul style="list-style-type: none">• Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler• Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması• Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none">• Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.• Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
<ul style="list-style-type: none">• Kurumumuz hastane binasından dönüştürülmüştür• Derslik sayıları yeterlidir fakat derslikler ihtiyacı karşılayacak kadar büyük değildir, derslik başına düşen öğrenci sayıları tutarsızlık göstermektedir	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut hizmet binası yerine yeni bir hizmet binası yapılması
<ul style="list-style-type: none">• Kurumumuza ait ödenek kaleminin bulunmaması• Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır• Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir	<ul style="list-style-type: none">• Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması• İlkokullara ödenek ayrılması

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin;

- Bireysel yeterlilikleri dikkate alınarak öğrenmeyi öğrenmelerini, bilgili, becerili ve özgüvenli olmalarını,
- Olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini,
- Çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini,
- Bir yükseköğrenim programını izlemek için gerekli bilgi ve kültür düzeyine ulaşmalarını,
- Ruhça ve bedence sağlam olmalarını, ilgi, yetenek ve başarılarına göre yükseköğrenim programlarına hazırlanmalarını,
- Dünya'daki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamaktır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi;

- Bilim ve teknolojinin farkında olan,
 - Değişme ve gelişmeye açık,
 - Öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden,
 - Değerlerini yaşayan ve yaşatan,
 - Farklılıkları zenginlik kabul eden,
 - Kendine güvenen ve sorgulayan
 - Katılımcı, etkili ve nitelikli çağdaş demokratik ve laik bireyler olarak yetiştirmektir.
- Kurumumuzu;
- Sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren,
 - Avrupa birliği normlarına göre en iyi eğitimi vererek ülkemizin en iyi üniversitelerine her yıl artan sayıyla öğrenci yetiştiren güçlü bir eğitim ve öğretim kuruluşu haline getirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Fırsat eşitliği*
- *Kültürel ve sanatsal duyarlılık*
- *İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı*
- *Din, ahlak ve değerlere bağlılık*
- *Hukuk ve adalet*
- *Katılımcılık ve istişare kültürü*
- *Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık*
- *Sorumluluk*
- *Vatanseverlik*
- *Liyakat*

B. Stratejik Amaçlar

Tablo 14 Stratejik Amaçlar, Hedefler

AMAÇ 1 (A1)	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üretebilen, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayabilen, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerlerle donanmış bireyleri hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısıyla öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 1.1 (H1.1)	Öğrencilerin kişisel özelliklerini dikkate alarak yeteneklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması, böylece eğitime katılımlarının artırılması hedeflenecektir.
AMAÇ 2 (A2)	Çağın talep ettiği bilgi, beceri ve yetenekleri kazandıran, teknolojiyi yenilikçi bir şekilde kullanabilen, tarih bilinci ve bilimsel düşünceyle geleceği şekillendiren, ekonomiye katkı sağlayan, değerlerle donanmış, yaşam için hazır bireyler yetiştiren ve empati ile nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1 (H2.1)	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

AMAÇ 3 (A3)	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 3.1 (H3.1)	Okulumuzda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak.
AMAÇ 4 (A4)	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 4.1 (H4.1)	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç 1	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üretebilen, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayabilen, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerlerle donanmış bireyleri hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısıyla öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Öğrencilerin kişisel özelliklerini dikkate alarak yeteneklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması, böylece eğitime katılımlarının artırılması hedeflenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 30 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	OŞM	60	2	2	1,5	1,0	0,5	0,1
PG-1.1.2 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrarı oranı (%)	OŞM	20	0,75	0,75	0,65	0,50	0,40	0,20
PG-1.1.3 En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	20	10	15	20	30	40	50
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HHB							

Stratejiler	<p>S-1.1.1: Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarını artırmaya, devamsızlık ve sınıf tekrarlarını azaltmaya ve örgün eğitimde kalmalarını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2: Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere, ayrıca sosyal sorumluluk programlarına katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S-1.1.3: Toplumun her kesiminden daha fazla öğrencinin özel okullara erişimini sağlamaya yönelik geliştirilen mekanizmaların sürdürülmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.4: Öğrenci Gelişim Dosyası, öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerini izleyerek değerlendirilmesine olanak tanıyan bir yapıya dönüştürülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bölgeler arasındaki gelişmişlik düzeyindeki farklılıkların devam etmesi, • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin yaygın eğitim kurumlarına geçiş isteği, • Uluslararası konjonktürel değişikliklerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki etkisi, • Özel öğretimle ilgili mevzuatın yeterli uygulama alanı sunmaması.
Maliyet Tahmini	200.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması, • Bazı öğrencilerin maddi zorluklar nedeniyle ortaöğretime devam edememesi, • Eğitim maliyetlerinde beklenmedik artışlar yaşanması, • Doğal afetler, salgın hastalıklar gibi durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması, • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için bakanlıkça güçlendirilecek olan rehberlik sisteminin okullarda gerekli tanıtımın yapılması • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın talep ettiği bilgi, beceri ve yetenekleri kazandıran, teknolojiyi yenilikçi bir şekilde kullanabilen, tarih bilinci ve bilimsel düşünceyle geleceği şekillendiren, ekonomiye katkı sağlayan, değerlerle donanmış, yaşam için hazır bireyler yetiştiren ve empati ile nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Yıllık başarı puan ortalaması	25	61	65	70	72	73	75
PG-2.2.2 Son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	23	24	25	26	27	28
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	3	4	6	8	10	12

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM
Stratejiler	<p>S-2.2.1: Türkiye'nin Yüzyıl Vizyonu'na uygun olarak, dünya çapında bilim, kültür ve sanatta lider konumunu güçlendirmek için genel ortaöğretimde kalitenin artırılmasına odaklanılacaktır.</p> <p>S-2.2.2: Ortaöğretimdeki öğretim programları, öğrencilerin bütünsel gelişimini destekleyecek yenilikçi bir eğitim yaklaşımıyla uyumlu olarak ilimizde tanıtılacak ve yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-2.2.3: Ders kitapları ve materyaller, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini ve sosyal-duygusal becerilerini geliştirme sorumluluğunu üstlenmelerine yardımcı olacak şekilde tasarlanacak ve yapay zeka destekli bireysel öğrenme platformlarında öğrencilerin ve öğretmenlerin etkileşimine olanak sağlayacaktır.</p> <p>S-2.2.4: Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla, okullar arasındaki nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.5: Eğitim süreçleri, öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri benimseyerek davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek ve okuma kültürünü desteklemek için çaba harcanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretime olan aşırı önem verme eğiliminde olan öğrenci velileri, • Eğitimde yeni uygulamaların geliştirilmesi ve hayata geçirilmesi üzerinde konjonktürel ve sosyoekonomik faktörlerin baskısı, • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi, • Kurumsal kapasitede gelişmeye açık alanların var olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç görülmesi.
Maliyet Tahmini	242.000 TL

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenilen seviyede olmaması, Genel ortaöğretim kurumları arasında farklı imkanlar ve başarı düzeylerinin bulunması, Projelerin gerçekleştirilmesi için yeterli finansal kaynak olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim paydaşlarıyla iş birliklerinin güçlendirilmesi Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğretmen seçiminde standartların artırılmasıyla, ulusal ve uluslararası projelerle patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması. Mevcut uygulamaların genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmelerini ve yeni projeler üretmelerini teşvik edecek şekilde düzenlenmesi ihtiyacı. Öğretim programlarının, öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal yönlerinin bütünsel olarak geliştirilmesine odaklanılması gerekmektedir. "Proje Üreten Okul" anlayışının, proje okulu anlayışının yerini alması.

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.1	Okulumuzda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Okullarda Uygulanan Etwinning Projesi Sayısı	50	0	0	1	2	2	3
PG-3.1.2 Kabul Edilen Tübitak 2204 A Proje Sayısı	50	0	0	1	3	4	5
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM						
Stratejiler	S-3.1.1 Okulumuzun tübitak projelerinin niteliğinde ve niceliğinde artış sağlanacaktır. S-3.1.2 Yurt dışı projelerine katılan öğretmen sayısı arttırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Yurt dışı proje başvuru sayısının yetersiz kalması Mali kaynakların yetersiz kalması Okulların ulusal projelere yeterince vakit ayıramaması 						
Maliyet Tahmini	250.000 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Projelere yeterli ilgilinin olmaması • Öğretmenlerin yurt dışı projeler hakkında ilgili olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Proje Eğitimlerinin Verilmesi • Öğretmenlere yurt dışı hareketliliği hakkında bilgiler verilmesi • Tübitak projeleriyle ilgili yeterli bilginin olmaması

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli perso- nelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mes- leki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırıl- lacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	50	20	25	30	40	50	60
PG-4.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	50	3	4	5	6	8	10
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM						

Stratejiler	<p>S-4.1.1 Güncellenecek olan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda ve bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarında içeriklerin öğretmenler ile paylaşılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütüncü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulacak olan “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda il düzeyinde eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlıkça uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi yönünde yapılan çalışmaların il düzeyinde takibi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<p>Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
Maliyet Tahmini	<p>50.000 TL</p>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 15 Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A1	20.000	30.000	40.000	40.000	70.000	200.000
H1.1	20.000	30.000	40.000	40.000	70.000	200.000
A2	34.000	33.000	40.000	60.000	75.000	242.000
H2.1	34.000	33.000	40.000	60.000	75.000	242.000
A3	40.000	50.000	50.000	60.000	50.000	250.000
H3.1	40.000	50.000	50.000	60.000	50.000	250.000
A4	3.000	7.000	10.000	15.000	15.000	50.000
H4.1	3.000	7.000	10.000	15.000	15.000	50.000
TOPLAM	97.000	120.000	140.000	175.000	286.000	742.000

E. İzleme ve Değerlendirme

15 Temmuz Şehitleri Anadolu Lisesi Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 8 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



EKLER

Tablo 16 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Ali BEKEHAN	Okul Müdürü	Başkan
2	Levent Gürel	Müdür Başyardımcısı	Üye
3	Mustafa TAHTALIOĞLU	Öğretmen	Üye
4	Murat BİLEN	Öğretmen	Üye
5	Yasin GÜNEŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye

Tablo 17 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Kürşat URUŞ	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Belgin GÜNGÖR	Öğretmen	Üye
3	Selma MEHMET	Öğretmen	Üye
4	Ersan BULUT	Öğretmen	Üye
5	Ümit TAŞ	Veli	Üye